

參選編號:1101D011

臺北市 110年度優質學校參選申請書

參選獎項

單項優質獎：資源統整

資源匯集在天母 智慧創客展優質



臺北市士林區天母國民小學

核心團隊成員姓名

梁俊堯、劉得荔、吳俊賢、葉孟宣、黃愷宜、陳逸雯

中華民國 110年 01月 10日

目 次

壹、基本現況	
一、設校歷史.....	2
二、社區環境.....	3
三、學校規模.....	3
貳、優質目標	
一、背景分析.....	4
二、具體目標.....	5
參、具體作法	
一、實施內容.....	5
二、創新做法.....	16
肆、優質成果	
一、目標達成.....	17
二、創新成果.....	18
伍、學校特色	
陸、結語.....	20

摘 要

臺北市士林區天母國民小學位於天母商圈中的靜巷，創立於民國70年，以「多元發展國際觀、快樂自信天母人」為學校之願景，在歷任校長和老師們的努力下，再加上家長社經地位普遍較高又認同學校，校務推展順利，一直深獲社區里民的肯定。

資源統整方案以優質共好為目標，天母國小向來受到許多家長的支持，加上社區鄰里全力配合提供資源，為本校之校務發展奠定厚實基礎。學校也積極參與各項方案與計畫，落實資源統整，並以智慧創客教育(KTAV)之精神，以學生學習為核心，積極培養孩子的優勢能力，鼓勵老師創新教學，和學生一起從做中學產出具智慧創客之作品。

是故本次方案以「資源匯集在天母，智慧創客展優質」為學校資源統整之主題，重視學生學習、教學創新、行政管理，透過優質團隊攜手整合內外資源、形優輔弱，以期打造一所科技與人文並重，營造安全與健康的學習環境，成為標竿的優質學校。

關鍵詞：優質學校、資源統整、天母國小

壹、基本現況

一、設校歷史

本校成立於民國70年，創校迄今39年，在歷任校長用心辦學下，各項表現績效卓越；教師用心教學、精緻專業；學生用心學習、多才多藝；家長用心配合、熱誠奉獻；社區用心經營，互助共榮。綜合上述有利條件，造就天母經驗，包含圖書館利用教育成效卓著，帶動校園閱讀風氣；各項社團活動蓬勃發展，締造才藝成就高峰；愛心志工家長熱心助學，參與校務成效輝煌。此外，更完成多項教育實驗發展方案，且通過本市優質學校多個向度。今日天母國小已是學生樂學展能的舞台，是家長教育合作的夥伴，更是教師專業發展的園地。

(一) 筮路藍縷期(民國 70~79 年)

民國 67 年 8 月由士東國小成立「天母國小設校籌備處」。民國 70 年 8 月第一期校舍(忠孝樓)竣工正式設校，創校校長吳秉勳先生奠定學校基業。創校時期學生共 21 班，校舍分 4 期逐次完成，班級教室年年增加。

(二) 轉型發展期(民國 80~89 年)

民國 78-86 年調派原長春國小陳巧雲女士為第 2 任校長。陳巧雲校長努力推展圖書館利用教育，且率先實施多元評量，實施之後學生在各方面的表現更為亮眼。民國 86-90 年調派原景興國小陳根深先生為第 3 任校長。陳根深校長積極發展「多元化、個別化及適性化」的教學精神。實施「教訓輔三合一建立學生輔導新體制」實驗方案。

(三) 特色深耕期(民國 90~100 年)

民國 90-98 年遴選原大龍國小張輝雄先生為第 4 任校長。96 學年度，校務評鑑獲得九項考評全優之殊榮並榮獲優質學校「資源統整」項目的楷模，多位同仁獲得師鐸獎和教育部優秀人員獎。民國 98-106 年遴選原長春國小王慧珠女士為第 5 任校長。在王慧珠校長的領導下，榮獲臺北市 100 學年優質學校『學生學習』、102 學年優質學校『校園營造』及學校『創意行銷獎』。

(四) 優質創新期(民國 101~迄今)

民國 106 年遴選原東園國小梁俊堯先生為第 6 任校長。在現任梁校長的用心領導下，尤重加強校園環境的情境營造，讓校園充滿藝術與人文氣息。除此之外，在資源統整的部分，積極整合校內外資源與推動城鄉和國際教育交流活動。重視學生才藝展能，鼓勵發展各項課後社團，透過親師生之合作創新讓天母國小能向優質學校更邁進，期望發掘孩子的優勢能力與學習素養，型塑孩子的未來。



筮路藍縷期



轉型發展期



特色深耕期



優質創新期

二、社區環境

(一) 自然與多元文化交會

本校位於陽明山南麓、磺溪東側，天母商圈中的靜巷。主要道路以中山北路七段、天母西路、天母北路為主，部份地段屬山坡地，故地勢較高。社區曾因美軍駐台，外籍人士陸續遷入，使天母演變成異國風情之社區環境。又因旁與美國學校、日本學校為鄰，屬多元文化融合之國際社區。

(二) 學校與社區互助共好

學區範圍跨越士林區與北投區，屬於住商混合地區，全校學生1686名來自約1200個家庭。學生家庭社經背景良好，有許多家庭採取經濟和教育分工，也有許多雙薪家庭，家長普遍對學生學習表現期望很高，學生生活安全照護希望能得到更周全的教育品質，基於此，透過家長會與社區協助，參與社區活動、中日文化交流、發展體育與藝文才藝，延伸學習，拓展視野。

三、學校規模

(一)班級數：普通班62班，潛能班3班。

(二)學生數：男896人，女790人，總計1686人。

(三)教職員工編制：全校教師員工共134人，博士1人、碩士79人、學士53人，研究所在職進修5人。教師專業知能高。

(四)學生使用空間平均值。

校地總面積	19524m ²	平均每生使用校地面積	11.9m ²
總樓地板面積	23319m ²	平均每生使用樓地板面積	14.2m ²

(五)室內教學空間

普通教室66間	活動中心1座	韻律教室2間	團輔諮商室3間
電腦教室3間	視聽教室1間	資源教室3間	英語教室9間
圖書館1間面積：1400m ² ，1層樓，可容納120人，藏書約43050冊			

(六)行政辦公空間

辦公室12間	課研室1間	校史室1間	警衛室1間
健康中心1間	檔案室1間	教具室1間	網路中心1間

(七)運動及遊具設施

操場150m PU跑道	韻律教室2間	跳遠沙坑1座
活動中心室內球場	桌球教室1間球桌10台	體能地板運動教室1間
籃球場2座，4個籃框	排球場1座	網球場1座
遊樂設施組合遊具3座	羽球場4面	足球場1座

貳、優質目標

一、背景分析

本校在親師生齊心努力下，校務穩健發展，教師團隊專業積極，關注學生學習，以追求卓越優質，本校執行「資源匯集在天母，智慧創客展優質」優質學校-資源統整方案前，先以SWOT 分析學校的優勢、劣勢、機會、威脅，為本校推動此方案的方向。

(一)透過SWOT分析天母國小資源統整運用情形

項目	內部資源		外在環境	
	S-strength優勢	W-weakness劣勢	O-opportunity機會	T-threat威脅
親師合力	<ol style="list-style-type: none"> 校內各行政處室、家長會及教師會和諧溝通、有效運作。 家長會組織健全，志願運作良好。 社區與學校關係良好，資源共享。 	<ol style="list-style-type: none"> 校友資源尚在整合(逢四十週年校慶，籌備中)。 社會型態轉變，教師須面對多元需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 家長會、志工團積極協助教學活動，學資豐富。 愛心商店日益增加。 學校空間開放供民眾活動或管理的場地。 	<ol style="list-style-type: none"> 少數家長同時持不同意見，溝通較難。 校園開放，增加清潔修繕成本。
資源系統	<ol style="list-style-type: none"> 各處室積極爭取經費，營造優質學園。 資源豐沛，各類需求。 引進各方資源，重視弱勢學生學習。 學生校外比賽成績優異。 落實領域內外資源整合。 	<ol style="list-style-type: none"> 因行政工員，替作行政力更頻繁。 校舍更新費用高。 	<ol style="list-style-type: none"> 資源以學生為優先考量。 多元的課後社團，拓展學生學習。 關懷弱勢，善用各善款學。 學校與社區聯盟資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生人數多，校舍面積小，室內外活動空間不足。 位居天母社區，多偏女學生需求。
知能創價	<ol style="list-style-type: none"> 透過教師公開授課及領域專業成長。 家長志工踴躍參與校務，重視學生學習。 學校各教學任務組織健全，且運作順暢。 	<ol style="list-style-type: none"> 部分教師參與研究新學意仍待願升。 	<ol style="list-style-type: none"> 推展愛心活動，輔助弱勢。 建置網路平台，分享校資訊。 家長志工積極投入校務運作。 家長踴躍參與與師生成果發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 設備維護不易，器材費用高，負擔重。
智慧創客	<ol style="list-style-type: none"> 師生表現卓越，獲獎連連。 重視品德教育，公開表揚師生的創新優良表現。 善用網路，行銷學校優良事蹟。 積極辦理各社團成果發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 如何以智慧結核創客精神，結合新課綱之核心素養，為教師挑戰。 	<ol style="list-style-type: none"> 持續引進多元資源。 鼓勵教師善用資源，發展智慧教育。 學校提供多元的學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 內外源系統，尋求永與發展。 積極推升創客精神學習。

(二)SWOT分析總結

綜合以上SWOT分析結果得知，本校推動優質學校教育，是透過親師共同經營參與，又因位於多元文化融合之國際社區，學校與家長通力合作，積極爭取相關經費，結合社區資源，增設與改善軟硬體設施，本校之內外部資源整體結構尚稱良好。

目前本校「教學區電源改善」、「活動中心空調更新」、「廊道優質化」皆順利完成，家長會募款建置「班班有冷氣」也成功達標！天母國小已形塑成一所充滿藝術人文且舒適優質的學習環境！在歷任校長與全體教職員工的努力經營及家長會全力支持下，校風穩健成長、學習環境優質，在士林區是一所家長肯定、學生喜歡的理想學校。

「資源匯集在天母，智慧創客展優質」，天母國小擁有廣泛豐富的資源，但要如何透過規劃，實施智慧創客教學，展示師生教學創客作品，實踐教育價值，扭轉劣勢進而突破創新，是本校資源統整行動方案最重要的任務與目標。

二、具體目標

天母國小的學校願景是「多元發展國際觀、快樂自信天母人」，這也符合十二年國民教育之基本理念「自發」、「互動」、「共好」，天母國小打造多元學習的環境，提供每一位學生快樂的學習歷程與環境，讓學生健康成長。

學校的親師積極爭取資源改善教學環境，將資源妥善平均整合運用，並建置知識分享平臺有效提升資源統整效能，展現資源應用的價值。本方案以「資源匯集在天母，智慧創客展優質」為核心價值，期盼能透過校內外資源的整合與活化，以學生學習為主體，系統實踐品德教育及情意教學培養師生好習慣及熱情服務心，整合實踐「知識 K→技術 T→能力 A→價值 V」共好教育，為發揮最大的教育價值與學習效果，因此擬訂四大方案，具體目標如下：

(一)親師合力廣納資源，發展優質學校：

整合校內外資源，讓學校、家長及社區成為學校發展的助力。

(二)整合建構資源系統，帶好每個學生：

有效分配資源，實施全人教育，塑造溫馨友善校園文化。

(三)積極實踐知能創價，創新優質經營：

教師專業成長，學生多元活動，帶動學校教育價值提升。

(四)永續經營智慧創客，豐富學習內涵：

親師生創新生命與教育的價值，展現教育新風貌。

參、具體做法

本校資源統整具體作法，依據教育4.0版資源統整四大項「親師合力」、「資源系統」、「知能創價」、「智慧創客」來進行規劃，期能達成優質學校「資源統整」項度之目標。以下針對各項目標實施內容與創新作法進行敘述：

一、實施內容

◆目標一：親師合力廣納資源，發展優質學校。

1.1 引進多元的親師合力資源

1.1.1 學校行政、教師會、家長會和諧共榮，合力爭取多元教育資源，促進學校卓越發展。

(一)建立學校人力資源庫，有效善用資源深耕校務發展

1. 建置本校家長與校友等人力資料庫，供協助校務發展之有效運用。
2. 轄區之天母派出所定期巡邏學校，協助維持上下學之秩序與安全。

3. 匯集學校附近之政府機關、民間機構、學術文化與社福機構、愛心商店等各種資源，共同提供學校更優質安全學習環境。
4. 家長會有健全組織是校內重要之支持的能源，不論人力、經費均熱情挹注豐富資源，並踴躍參與學校重要會議，共同攜手推動校務運作。
5. 成立退休教師聯誼會，建立人力資源庫，除加強聯絡感情關懷，也熱情支援學校活動、協助學生學習輔導與社團指導等，豐富學生多元學習機會。
6. 學校資源：家庭教育中心、學生輔導中心、西區資源中心、資優中心、駐區心理師、駐區社工師等均為學校提供資源服務。
7. 學區內鄰里長經常到校參與活動，協助維護整體社區環境，家長會也結合社區商店提供弱勢學生經費補助。
8. 目前有九大志工團，家長志工有200多人，是學校重要的支持力量。

志工組別	協助服務內容	人數
藝術志工團	落實校園處處有藝術！提升校園藝術人文氣息。	36人
圖館志工團	培養孩子閱讀興趣，認識館藏資源，將學習資源中心布置成多元有趣的學習園地。	59人
故事志工團	參與班級說故事及帶領班級讀書會之服務。	27人
戲劇志工團	結合相關活動的戲劇表演，寓教娛樂！	9人
輔導志工團	輔導學習或日常生活行為中需要幫助的孩子，讓他們擁有雙倍關懷的環境，快樂的學習成長。	41人
大愛志工團	努力在全校各班推廣品格教育，豐富生命與智慧。	31人
護理志工團	協助學校護理師安撫及協助受傷的孩子，讓孩子在校園中的生活安全加倍。	29人
導護志工團	在上下學時間，維護孩子安全及交通動線。	13人
EQ團	教師協同EQ團志工，將情緒教育融入綜合活動課程中；引導孩子了解情緒管理、增進人際關係。	18人

圖1 天母國小長期志工人力運用系統



(二) 擴展學校財力資源挹注，有效運用開源節流

1. 開源：擴大學校財力資源

妥善編列與管控校內原有財力資源，依據校務發展計畫編列年度預算與確實執行。並積極向公部門申請各項協助學生生活與學習的補助與申請專案計畫，主動爭取家長會與民間團體、機構捐助，擴增學校可用經費挹注校務永續推動。

挹注項目	計畫名稱	來源
學生學習	課程先鋒計畫、讀報教育種子學校、小田園計畫、城鄉或國際交流活動計畫、學生各項學習活動的贊助(畢業典禮、體表會..等)	教育局 教育部 家長會

教師專業	教學輔導教師計畫、教師創新教學及學生自主學習檔案徵件暨觀摩展、提升教育人員兒少保護、家庭暴力、性侵害暨性騷擾通報率及防治工作、兩公約人權教育研習、教師研習中心「輔導列車」系列講座、學生事務與輔導教師進修研習實施計畫、教育創新與實驗工作推動小組、教師專業發展實踐方案、英語卓越實驗課程	教育局 教育部 教師研習中心
弱勢扶助	新住民子女教育計畫、學產基金、教育儲蓄戶、特教助理員、專業服務團隊(語言、職能和物理治療)、清寒及特教生的獎助學金、學生訓輔(友善校園)工作計畫小型團體輔導	教育局、教育部、民間單位、家長會、西區特教中心
家長成長	學習型家庭計畫、志工培訓研習、推廣家長與社區生命教育知能研習	家庭教育中心 家長會 教育局
校園營造	加強校園廁所清潔(外包清潔人員)、校園圍牆花木修剪維護校園生態	家長會 天玉里辦公室

圖2 天母國小申請專案案經費資源項目表(107-108 學年度)

2. 節流:系統化規劃學校財力資源

瞭解各項經費運用及收支概況，進行校內宣導鼓勵節約。依規定執行年度計畫，並依規定進行請購程序，落實財管及盤點，統計各經費並彙整收支運用概況，了解執行情形。

			
教學輔導教師和夥伴教師座談	推動讀報教育	學習型家庭頒獎	住商不動產提供清寒獎助金

1.1.2 運用社區資源，建置安全聯防網絡系統；提供學校場地與空間設施，供社區居民使用，建立良性互動關係。

(一) 廣納整合各項維安資源，聯合建置安全網絡系統，啟動校園安全機制

1. 規劃年度各項設施的保養合約-委請專業廠商進行設備維護；善用人力資源落實管理相關檢查維修紀錄，主動預防危險問題發生紀錄資料。學校有即時線上報修服務，由本校技工或洽廠商完成修繕。
2. 擬定校園防災計畫-全校教職員任務編組、規劃學校防災疏散路線及避難地圖、定期辦理防災演練，提升師生防災應變知能。
3. 健全保全防護機制-落實門禁管理，警衛保全定時定點校園巡查。實施導護制度，規劃校園人車分時，確保學生進出安全，校外設置愛心服務站，形成校內外安全防護網。安裝校園電子圍籬，守護校園安全。109年獲晶睿通訊捐贈38台網路攝影機，汰換老舊機並於必要之空間新增裝設，打造校園隱形防護網。
4. 結合社區之社政機構資源-例如：天母消防隊到校協助進行防災演練、交通隊與導護志工照顧學生上下學交通維護、士林區健康服務中心到校協助疫苗預防注射等，成立安全聯防網共同維護學生健康與安全。

(二)擬定學校場地開放辦法，供社區居民使用，建立良性互動關係

1. 學校訂定場地開放及租借辦法，供民間申請租用及平時休閒運動使用，提升與社區里民良好互動關係。
2. 邀請社區里民共同參與學校體育表演會、園遊會等活動聯繫感情。

			
邀請天母國中到校進行升學輔導講座	晶睿通訊捐贈38台網路攝影機	愛心商店，維護學童上下學安全	提供學校場地舉辦社區中秋晚會

1.2 統整豐富的資源運用

1.2.1 同心建構互助互信、共存共榮、溫馨和諧、共好合作的學校與社區。

(一)展開校際策略聯盟，促進彼此和諧關係

1. 學校主動參與社區活動，例如：音樂性社團受百貨公司或飯店邀請參與聖誕節活動展演..等，活絡學校社區關係。
2. 將社區「天母水道祭」活動，納入校訂課程，深化學生與社區情感連結。
3. 與天母國中建立教育夥伴關係，協同辦理升學輔導講座、參觀國中等活動，形成良好支援互動。

(二)共享校園環境資訊，創造友善資源循環

1. 辦理父母成長班及親職教育講座，提供正確教養態度與促進親師合作。
2. 社團成立家長後援會，支持學校音樂及體育發展，推動校務及協助教學。學校各項會議皆有家長代表參加，也積極參與家長會及志工團的各式會議。

			
家長會授證典禮	管樂團至SOGO百貨聖誕報佳音	天母水道祭祈福踩街護水源	畢業生參訪天母國中

1.2.2 經營行政、教師、家長及教育夥伴關係，合力專業示範，培育能夠實踐力行學生。

(一)共塑學校願景目標，建立教育夥伴關係

1. 校長帶領主任於主管會議進行討論，在擴大行政會議及教師集會進行報告及說明。並利用學校日、新生家長座談會，宣傳學校願景及辦學理念，與家長共商教育議題，相互取得共識。
2. 廣邀家長參與學校活動：家長多元參與校務，包含晨光教學活動、校外教學、特色課程、協助教師教學與活動進行，增進親師互動。
3. 結合社區資源，發展學校主題閱讀課程「漫步天母生活圈」、「漫步天母自然行」。

(二)親師合力專業示範，培育實踐力行學生

1. 親師生積極申請專案經費及參訪機會，辦理教師專業成長，提升教師專業能力、透過專案活動申請創新課程教學，培養學養俱佳的學生。
2. 辦理各項教師專業成長工作坊，增進教學成效；申辦教學輔導教師制度，落實教學經驗傳承；辦理教師專業發展評鑑，檢視教師教學現場。

3. 教師參與教育專業創新與行動研究、教師教學檔案暨學生學習檔案比賽。

			
主題閱讀課程 漫步天母生活圈	新生家長座談會 宣傳辦學理念	學校日活動 增進親師互動	師生學習檔案 比賽頒獎典禮

◆目標二：整合建構資源系統，帶好每個學生。

2.1 建構完備的學校資源系統

2.1.1 建置完整的課程、教學、社團、環境、競賽、活動、安全等輔助支持系統，支援師生課程教學及教育活動運作。

(一) 建構完整支持系統，協助學生安心學習

1. 積極參與教育部和教育局之政策與計畫，申請教師專業成長計畫、先鋒課程計畫、深耕閱讀計畫及開發雲端化與E化的數位學習內容，精進教學策略與發展學生數位學習創意課程，提升教師專業成長與學生學習之環境和品質。
2. 落實適性揚才、形優輔弱：目前本校新住民學生有104名，弱勢學生71名，皆有建置名冊，學校對於每一位學生在學習上依需求提供適性輔導。

(二) 積極爭取修繕經費，活化學習環境

1. 引進各方人力、物力與經費資源，有效充實學校設備、推動資源共享。
2. 配合綠色校園節能減碳為校園永續發展策略，陸續完成遮陽設施改善、住商節能汰換老舊冷氣與換裝LED燈具、完成電源改善工程導入需量管理系統，並由家長會募款建置全校「班班有冷氣」(176台，價值6,072,000元)。

(三) 建置完善資訊管理系統，提升校務經營效能

1. 透過學校網頁、網路相簿、FB粉絲專頁…等平台，呈現學校各項精彩活動及學生學習成果，提供家長、社區、學校活動訊息，行銷學校辦學特色。

資訊項目	資訊數位系統
校務硬碟	透過學校行政硬碟，公告各項活動、校內外競賽訊息、校務推展活動和成果、分享教學資源，及加強各處室與教師之聯繫。
網路雲端	善用網路雲端系統，利用Line 群組或mail信箱聯繫，或將最新消息並刊登於學校網站校務訊息和天母國小粉絲專頁，供教師查閱。
網路直播	學校大型活動，例如：運動會、班際籃球賽、母親節慶祝活動、畢業典禮等，運用數位科技與網路科技即時現場轉播，以掌握時效性。各領域教學也能透過數位科技融入教學，善用資訊平臺建置教學資料，並達共同備課與教學分享效能。
報名系統	學校之社團等活動，利用網路報名，以達公正、公平、公開，並達節能減碳及減少人力資源。

圖3 天母國小資訊數位系統

			
校務硬碟資源分享	學校網站	網路直播	社團線上報名

2.1.2 建構資源運用分配機制，增進課程教學、學生學習、學校社團及特色品牌的教育經營。

(一)整合資源合理分配，落實教育公平正義

依校務發展計畫考量優先順序與資源分配之銜接，建立預算編列原則與資源分配機制。定期召開主管會議、每月召開擴大行政會議，並透過定期召開學年與領域會議、家長委員會擴大參與層面，了解整體校務發展需要，合理配置各項資源的使用，讓資源產生交互作用，發揮最大效益。

主題活動	協助單位	主題活動	協助單位
圖書館利用教育	天小圖館志工	校外教學	各班家長
體育表演會	家長會	反霸凌宣導	天母派出所
聖誕感恩活動	家長會	漫步天母生活圈	退休教師
交通安全宣導	交通警察大隊	兒少保護宣導	天母派出所
反毒宣導	天小大愛志工	法治教育宣導	天母派出所
防災體驗活動	天母消防隊	個案輔導	駐區心理/社工師
升學博覽會	公私立國中	補救教學輔導	退休教師
性別平等教育宣導	青少年純潔協會 正覺基金會	天母親子聖賢 經典學習班	愛的種子室內樂團 (王慈蘭老師)
親子及青少年成長班	慈濟與志工長	敬老關懷教育	華山基金會
教師節/兒童節活動	家長會	捐發票關懷街友	人安基金會

圖4 天母國小與社政機構、民間團體資源運用表

(二)落實學習順性揚才，資源運用形優輔弱

為協助弱勢學生學習，邀集家長、行政、教師代表，召集會議共同討論、分配與檢視資源分配，以求公平適切分配及扶助弱勢學生。

輔導項目	輔導資源內容
補救教學	依學生學習需求開設補救教學(針對注音符號、國語、數學)於晨光時間由輔導志工進行，擬定課後攜手激勵計畫，並施以小班教學提供適切學習輔導，提升學習效能。
輔導支持系統	整合學校內外資源，建立三級輔導支持系統，善用社福資源協助脆弱家庭。申請教育儲蓄戶、退休校長協會、玉山關懷銀行獎助學金等資源關懷弱勢學生家庭。
特教融合教育	落實輔特合作，並妥善規劃特教學生學習計畫，申請職能治療與語言治療、物理治療團隊資源到校服務。
學校特色課程	透過課程發展機制、主題閱讀課程結合領域課程，多元的學習方式，建置處處可閱讀的環境等作法，扎實本校閱讀深耕。

圖5 天母國小形優輔弱一覽表

(三)創造適性揚才舞臺，多元發展學生學習

1. 開立多元社團，發展學生優勢：整合學校場地和師資，建置多元課後社團，培養學生多元學習與專長。音樂社團：管樂團、弦樂團、直笛團、合唱團、古箏社、二胡社、烏克麗麗、太鼓社、幼童軍社。體育社團：籃球社、女籃社、排球社、桌球社、足球社、羽球社、蛇板、直排輪、網球、武術社、國標舞蹈、熱舞、劍道、花式足球。知識型社團：魔術、圍棋、疊杯、桌遊等；藝文創作型社團：創「藝」快樂玩、創意機械…等)。每週社團參與學生達1900人次。

2. 成立特色代表隊，提供專才展能：本校管樂團、弦樂團、合唱團、直笛團、籃球隊、足球隊、排球隊、桌球隊、田徑隊、跆拳道等團隊培養優秀選手代表學校參賽，給予學生適性揚才的學習舞台，創造成功經驗。

(四)善用資源與多元策略行銷學校，進行特色品牌教育經營

1. 配合政府機構或民間企業辦理藝文公益展演、體育等活動，例如：承辦臺北市學生音樂和體育比賽、與社區國中小聯合辦理音樂會、天母永慶盃籃球賽等，營造學校品牌形象與強化學習互動氛圍。
2. 整合各類資源，透過學校網頁、FB粉絲專頁、折頁、電子布告欄、跑馬燈、家長成長講座、校務研習、各種會議等方式，正向行銷學校品牌特色。

			
管樂團至圓山飯店 聖誕報佳音	田徑隊榮獲 北區運動會佳績	第15屆足球盃 邀請賽	天母第10屆永慶盃 籃球邀請賽

2.2 呈現活化的資源整合效益

2.2.1 運用量化數據或質性描述，彰顯資源活化的成果。

(一)教師教學專業成長精進

年度	具體表現
107	<ol style="list-style-type: none"> 1. 107學年度「閱讀推手」沈佳慧老師榮獲閱讀閱冠磐石獎。 2. 107年榮獲「教師教學檔案暨學生學習檔案比賽」團體獎第一名。 3. 107年度多語文學藝競賽」團體獎第五名。 4. 107年第51屆中小學科學展覽比賽團體獎第四名。 5. 107年度交通安全創意教學教材徵選團體獎第二名 6. 107學年度學校課程計畫審閱優等佳績。 7. 洪怡靜老師榮獲「107年全國Super教師」評審團特別獎。 8. 沈佳慧老師榮獲「107年國中小行動學習第二屆競課～學無止競活動」金質獎。 9. 臺北市第19屆專業創新與行動研究比賽～論文發表類優等。 10. 教師教學檔案暨學生學習檔案比賽」鄭谷蘭老師特優、洪怡靜老師優選、沈佳慧老師佳作、羅文杰老師佳作。 11. 多語文學藝競賽~王儷玲老師榮獲閩語朗讀第二名、陳師潔老師榮獲國語朗讀第六名。
108	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺北市108學年度國小教師創新教學及學生自主學習檔案徵件比賽，教師協作組優等1組(高玉芳教師、陳藝心教師、李雅瑩教師、陳宗塏教師)，本校榮獲團體C組第三名。 2. 108年度臺北市「行動學習智慧教學」教材教案徵集競賽沈佳慧老師榮獲優等獎。 3. 108年度「百大菁英資訊科技應用人才教育獎」沈佳慧老師榮獲特優。 4. 多語文競賽：許湘羚老師榮獲閩南語朗讀第三名，洪怡靜老師榮獲國語朗讀第二名。 5. 臺北市108學年度「優良教師」-沈佳慧老師。 6. 臺北市108學年度國民小學特殊教育執行成效評鑑一等獎。

圖6 天母國小學校整體與教師專業具體表現



洪怡靜老師榮獲
臺北市super教師

沈佳慧老師榮獲百
大菁英資訊科技應
用人才教育獎特優

科展比賽頒獎

榮獲特殊教育執
行成效評鑑
一等獎

(二)有效推動學生學習活動，學生學習成果豐碩

1. 引進外部專業師資、教練，擔任學校課後社團、課後才藝課程之師資，充分發展學生多元學習。家長後援會大力支持學校音樂性、體育等社團，比賽成績斐然，每年辦理社團成果發表，展現學生非正式課程學習成果。
2. 辦理中日交流，澎湖/金門/馬祖校際交流，管樂團至韓國、合唱團至日本國際交流，增進學生生活經驗，拓展學生學習領域。
3. 近年學生學力檢測成績逐步提升：107-108年數學、國語、英語成績均高於臺北市平均。



弦樂團參加
臺北市音樂比賽

合唱團參加
全國師生歌謠賽

管樂團至韓國首爾
進行國際交流活動

澎湖鳥嶼國小進行
教育參訪交流活動

項目	類別	名次	項目	類別	名次	項目	類別	名次	項目	類別	名次
校慶賽	台北市音樂比賽及音樂會	第一名	國語朗誦	「閱讀第一」主題朗誦	第一名	國語	台北市音樂比賽及音樂會	第一名	第五屆九年 3000	五科學科增進賽	優勝
合唱團	台北市音樂比賽及音樂會	第一名	行動學習實踐	「教育科技」主題實踐	第二名	國語	台北市音樂比賽及音樂會	第一名	前年學科增進賽	優異	佳作
	台北市音樂比賽及音樂會	第一名	團體劇	五十年地產發展	第一名	合唱團	台北市音樂比賽及音樂會	第一名	國語	五科學科增進賽	佳作
舞蹈團	台北市音樂比賽及音樂會	第一名	國語	教育資訊發展	第一名	國語	台北市音樂比賽及音樂會	第一名	國語	五科學科增進賽	佳作
	台北市音樂比賽及音樂會	第一名	國語	教育資訊發展	第一名		國語	台北市音樂比賽及音樂會		第一名	國語
多媒體競賽	國語朗誦	第一名	國語	教育資訊發展	第一名	國語	台北市音樂比賽及音樂會	第一名	國語	五科學科增進賽	佳作
	國語朗誦	第一名	國語	教育資訊發展	第一名		國語	台北市音樂比賽及音樂會		第一名	國語
戲劇教育	國語朗誦	第一名	國語	教育資訊發展	第一名	國語	台北市音樂比賽及音樂會	第一名	國語	五科學科增進賽	佳作
	國語朗誦	第一名	國語	教育資訊發展	第一名		國語	台北市音樂比賽及音樂會		第一名	國語
美術創作	國語朗誦	第一名	國語	教育資訊發展	第一名	國語	台北市音樂比賽及音樂會	第一名	國語	五科學科增進賽	佳作
	國語朗誦	第一名	國語	教育資訊發展	第一名		國語	台北市音樂比賽及音樂會		第一名	國語
台北市第108屆科展	國語朗誦	第一名	國語	教育資訊發展	第一名	國語	台北市音樂比賽及音樂會	第一名	國語	五科學科增進賽	佳作
	國語朗誦	第一名	國語	教育資訊發展	第一名		國語	台北市音樂比賽及音樂會		第一名	國語
現場安全救護教育訓練	國語朗誦	第一名	國語	教育資訊發展	第一名	國語	台北市音樂比賽及音樂會	第一名	國語	五科學科增進賽	佳作
	國語朗誦	第一名	國語	教育資訊發展	第一名		國語	台北市音樂比賽及音樂會		第一名	國語

圖7天母國小107年度學生學習優質成果 圖8天母國小108年度學生學習優質成果

2.2.2 開展教育能量，創造系統資源運用，彩繪教育新價值。

(一)統整善用內外資源，創造資源創新價值

積極引進各類資源，並依需求挹注於校園安全、教學設備、學生學習與教師專業等面相，促進達到設施安全化、教室機能化、校園藝術化、硬體教材化、資訊國際化、學習多元化、品德課程化、教師專業化、學校社區化，晉升資源挹注於學校教育的新價值。

(二)打造優質學校品牌，校務推動績效彰顯，聞名校際，開展教育新價值

曾參訪天母國小的單位，例如：上海市金山區教育參訪團、校際交流學校...等，均表達高度肯定及讚賞。

◆目標三:積極實踐知能創價,創新優質經營。

3.1 發揮支持的網路輔助功能

3.1.1 建置知識管理與分享平臺,促進知識螺旋重組,提高資源統整效能。

(一)建置知識管理與分享平臺

- 1.隨時更新本校網站資訊,包含最新消息、行政公告、榮譽榜、訊息資訊及活動照片等,親師生能快速獲得各項活動及教學成果訊息。
- 2.建置主管會議、擴大行政會報、教師集會雲端會議記錄,以利各項活動推展及資訊流通,提升行政之效能。

(二)促進知識螺旋重組,推動知識創新分享

- 1.鼓勵教師建置教學檔案與學生學習檔案,並運用資訊科技融入教學公開成果展示,加強多元互動學習模式,引領學生主動學習;推動公開授課將教學理念與資源共享,達科技化創新學習。
- 2.將每月進行之學年會議、領域會議及校本特色課程核心小組會議資料建置於雲端,提供導師、科任及跨學年間相互交流、經驗分享。

(三)推展資訊科技,深化「學生學習」

- 1.充實各項資訊教學設備,建置智慧教室,將智慧平板及資訊科技、運用於各領域教學中,並將學生學習成果、教師教學檔案放置雲端分享,提供師生專業對話、經驗交流、觀摩學習、自主學習…平台,有效提升學生學習效益。
- 2.建置好站連結,善用雲端學習資源,如;酷客雲、臺北市學習型城市網及各種網路資源…等活化課程、教材,鼓勵學生自主學習、創價學生學習。
- 3.學校主題閱讀課程結合資訊:「資訊科技大未來」、「智慧科技生活家」。

年度	課程內容
108上學期 資訊科技大未來	介紹數位科技演進過程、最夯的3D列印、無人機、AI人工智慧與物聯網與數位書牆等等,讓學生了解豐富多元的資訊科技。
108下學期 智慧科技生活家	配合疫情讓學生能透過線上學習平台進行學習。

圖7 天母國小主題閱讀課程

			
本校英語老師 公開授課	防疫不停學~教師 線上教學研習	英語課結合資訊 教育進行國際交流	主題閱讀課程 資訊科技大未來

3.1.2 增進「知識遞移」流量,傳承創新師生教育知能,發揮資源統整能量。

(一)推動師生知能創價

- 1.教師知能創價~鼓勵教師參與行動研究、發展專業社群、設計主題式課程、撰寫教案設計等,系統性規劃創客教學。
- 2.學生知能創價~產出平面、立體實物作品(例如:學生美展、畢業紀念冊封面等),動能展演作品(例如:科展計畫、才藝發表..等)。
- 3.師生價值對話作品~教師行動研究作品、學生學習檔案、各項成果與創客作品展示於校園或網路平台,達觀摩激勵效果。

(二)推動校園創課活動，增進「知識遞移」流量

1. 學生參加小小主播、小小說書人、自編故事比賽。小主播及廣播隊的學生分別擔任學校活動的主持人及校園環境解說的導覽員。
2. 透過「小田園課程」及「香草花園」讓學生親自鬆土、播種、育苗、澆水、除草，收成之後進行食農教育，與老師及家人分享成果，體會從土地到餐桌的艱辛與美好。
3. 學校建置「天母藝廊」，辦理美勞教學成果展，師生發揮巧思，以教學與創思作品妝扮校園，讓校園瀟灑濃郁的藝文氛圍。

(三)建構智慧校園，教室設置資訊教學設備，建置數位教學環境

1. 優化校園網路學習環境，完成有線及無線網路之建置，校園網路暢通。提供親師生時時可學、處處可學習，快速且通暢無阻的優質網路學習環境。
2. 充實資訊科技教學設備，逐年汰換電子白板，建置觸控式大螢幕。
3. 定期辦理教師資訊教育訓練，俾利教師進行豐富教學。

			
天母廣播隊主持 課間秀才藝活動	小小說書人表演	天母藝廊	『蔬香傳愛』 小田園課程

3.2 開展價值的教育實踐作為

3.2.1 鼓勵家長志工、專業人才及教師組織積極正向參與校務，提升教育實踐價值

(一)建立親師合作關係，鼓勵積極正向參與

1. 家庭增能學習：辦理學校日與親職家庭教育宣導，規劃新移民子女輔導計畫及鼓勵親子共學營造學習型家庭活動，善用內外資源強化家庭功能，廣納家庭、社區和社會人士參加，提供共同成長之機會。
2. 整合學校與社區資源，邀請退休老師及輔導志工加強學生學習輔導；社團外聘教師協助發展學生專長，例如：二胡、太鼓、跆拳道...等；結合校內專長教師指導合唱團、弦樂團及體育團隊；大愛媽媽入班說品德教育故事及擔任反毒宣導講師；透過學校專業力量提升家庭、社區及社會教育功能。

(二)健全組織會務體制，共謀學校卓越發展

1. 完備家長志工制度：協助家長會依法成立家長會組織及其會務之運作，家長會及志工團均定期開會，學校重要會議主動邀請家長出席參加，加強親師雙向溝通共同推展校務運作。
2. 志工團組織健全：本校有九大志工團，學校提供志工團辦公室供志工交流活動使用，志工團組織健全備有完整之經驗傳承，並定期辦理志工成長講座、聯誼活動、相關培訓課程等，供志工增能學習。

年度	獲獎榮譽
108	榮獲榮譽卡共34人、教育局志願服務貢獻獎共9人、衛服部志願服務績優銅牌獎共7人、臺北市政府優良長青志工松青獎2人
109	榮獲榮譽卡共11人、教育局志願服務貢獻獎共7人、衛服部志願服務績優銅牌獎共2人、臺北市政府優良長青志工松青獎1人

圖8 天母國小志工獲表揚一覽表



3.2.2 發揮學校教育影響力，提升家庭、社區及社會教育效能

(一)協助家長成長增能，提升親職教養知能

1. 辦理親職講座與親子工作坊，協助家長教養知能成長，強化家庭教育功能。
2. 透過學校日宣導及溝通將學校、家庭與社會教育環環相扣，提升教學品質。

(二)營造學習型社區群體，共享資源增能效益

1. 學校提供場地方便社區居民進行終身學習，促進社區與學校良性互動。
2. 鼓勵師生盡己力量分享資源，融入課程與活動中進行。爭取各項合作資源，將表演舞臺擴及社區與本市(如合唱團參與社區百貨公司聖誕音樂會演出、直笛團參與社區中秋晚會演出)，擴散資源應用與學習效能。

◆目標四：智慧創客-實踐智慧品德新五倫，師生共創教育新價值。

4.1 統整智德的系統智慧行為

4.1.1 應用有效資源，系統實踐品德教育及情意教學的核心價值

(一)系統實踐品德教育，落實生活情境實踐

1. 課程納入系統實踐品德教育及情意教學的核心價值：學校重視推動品德教育、人權與法治宣導、生命教育、反毒宣導等，持續推動友善校園。訂定中心德目於兒童朝會向全校師生推動「師生、群己、同儕、家人」新五倫。
2. 親師生以身作則共創智慧新價值：推薦教師參加特殊優良教師及super教師選拔；推薦志工參加松青獎表揚；推薦弱勢學生參加總統教育關懷獎，形塑優良形象，並於學校重要公開場合或教師晨會，表揚其優良典範。

(二)推動「生命教育」活動，實踐生命價值

1. 配合節慶，例如：母親節、祖父母節、教師節、聖誕節等主題進行相關生命教育活動，培養學生感恩惜福之情意表達。
2. 為了培養學生愛物惜福，珍惜資源的好習慣，學校規劃「天母好環保」活動，鼓勵孩子將家裡的一些留之無用、棄之可惜的玩具文具，拿出來進行交換，珍惜並共享資源，落實環保觀念於生活中，寓教於樂。
3. 落實『蔬香傳愛』小田園課程，讓孩子體驗耕種的樂趣。並從生活中懂得分享、感恩並進而能珍惜自然與土地的芬芳。

4.1.2 發揮資源統整的效用，激發師生「好習慣」及「服務心」，整合實踐「知識→技術→能力→價值」的共好教育。

(一)發揮良好品德習慣，展現實踐智德成果

1. 品德教育與生活結合，讓學生從做中學，師生落實資源回收及分類，「衛生服務隊」的學生協助環保回收任務，激發師生「好習慣」及「服務心」。
2. 高年級學生擔任「安全服務隊」，於下課時間維持學生秩序，發揮服務精神。
3. 家長會辦理聖誕節義賣活動及小零錢大愛心的募款活動，全校親師生熱烈參與，再將捐款及義賣所得捐贈公益團體達到幫助弱勢的價值，師生共同傳承知足感恩惜福，整合實踐「知識→技術→能力→價值」的共好教育。

4. 定期公開表揚品德表現優異學生：利用兒童朝會時間表揚學生優良表現，例如：表揚參加校內外競賽優良成果、模範生、孝親楷模、教育關懷獎。

(二)建立分享互惠平台，推動共好教育實踐

運用學校網站與FB粉絲專頁紀錄校園優良事蹟，分享師生共好行為實踐。

			
聖誕感恩活動(捐款所得幫助公益團體)	模範生表揚頒獎拍照	天母好環保舊愛新歡齊分享	衛生服務隊協助資源回收

4.2 能夠產出作品的創客教育

4.2.1 有效運用資源，逐年增加符合「做中學、有作品」的比例

(一)教師以 KTAV 設計理念，進行課程規劃與內容實施

1. 舉辦暑期資訊科技夏令營:指導學生認識印表機、線材和列印原理，介紹 Thingiverse 和 Tinkercad 網站，最後從3D建模到列印作品。
2. 2018年邀請美國學校學生至班級舉辦「校園鋼鐵擂台」，2019年邀請緯創資通wikidue程式設計學院為全校做體驗課。

4.2.2 發揮資源統整的效用，激勵師生傳承創新「教」與「學」的實務作品

(一)推動教師發展機制，發揮教育傳承力量

1. 辦理創客教育公開授課，透過共同專業成長與教學分享，本校沈佳慧老師進行英語公開授課，各校來觀摩的老師可從中學學習活潑生動的互動式教學。

(二)提供學生多元舞台，開啟知能創價值

1. 天母國小和日僑學校每年都會進行兩天的教育交流活動，豐富學習經驗。
2. 平日大下課舉辦「課間秀才藝、天母有創意」、兒童節有「天母星光班」，讓身懷各項才藝專長的學童們大秀才藝，由師生共同積極投入產出作品，共學共好，足見對創客教育的用心與價值。
3. 舉辦各領域教學及社團創客成果展示：本校約有30幾個社團內容豐富多元，邀請家長共同參與社團發表，提供學習成果展示的平臺。

			
中日交流活動	3D建模列印作品	課間秀才藝	音樂社團成果發表

二、創新作法

(一)親師合力廣納資源，發展優質學校:學校積極申請各類型計畫，例如：修繕工程計畫，營造優質校園環境；中小學行動學習智慧教學、12年國教先鋒計畫，提升教師專業創新知能；申請學習型家庭方案計畫、新移民子女教育計畫，強化家庭教育功能；辦理各類型講座宣導；辦理城鄉交流體驗活動、國際教育參訪交流活動等，透過各類型交流活動，開拓學生學習的國際新視野。

			
合唱團至日本 國際交流活動	提升教師專業 輔導列車講座	廊道優質化工程 愛閱森林	辦理學習型家庭 親子共學共享

(二)整合建構資源系統，帶好每個學生:開設攜手激勵班和實施補救教學，協助學習低成就的學生課業與生活輔導；落實三級輔導功能，全面關注學生學習需求，檢視校內外支持系統，引進有效之補助方案，提供弱勢學生受教均等之機會，適性輔導，重視每個孩子的優勢能力，帶好每一個學生。

			
關注學生學習需求 召開IEP會議	申請資源方案 職能治療師服務	帶好每一個學生 小團體輔導活動	落實三級輔導功能 召開個案輔導會議

(三)積極實踐知能創價，創新優質經營:秉持「創新教學，永續校園」之理念，辦理活動時兼具展現師生策略聯盟、資源共享共好之精神；積極推展各領域學習，激發其優勢能力；並鼓勵社團活動、競賽、展演，提供學生多元學習管道，發揮知能創價教育價值。

			
创客美術作品	天母水道祭彩妝行	天母星光班展才藝	社區藝文深耕計畫

(四)永續經營智慧创客，豐富學習內涵，展現學習成果:整合資源，善用現代化科技融入教學，協助學習內容加深加廣，發揮學生潛能，結合教師的統合力、執行力和創造力，由做中學產出创客作品展現智慧學習成果。

			
機器人擂台賽 创客課程	六年級學生自製 學年服(藍染)	微軟全球學校 串連日	緯創資通wikidue程 式設計學院體驗課

肆、優質成果

一、目標達成

本校以「資源匯集在天母，智慧创客展優質」為核心價值，積極推動資源統整方案，親師合力透過活化資源系統，匯聚內外資源，以帶好每一個學生為共同責任，整合實踐「知識→技術→能力→價值」之共好教育，尋求更多資源挹注、關懷弱勢學生、持續發展學校之特色，打造溫馨和諧的友善校園。相關目標達成如下：

目標一：親師合力廣納資源，發展優質學校。

1. 家長會志工團組織健全，積極熱情參與學校活動。
2. 透過學校預算編列經費修繕工程，提供優質化環境。

目標二：整合建構資源系統，帶好每個學生。

1. 辦理公開授課，彼此觀摩成長：106-108學年度共辦理30場。
2. 自105學年度開始，申請教育部教師專業發評鑑試辦多年期計畫，目前取得初階證書人數共計95位，取得進階證書共計2位另5位教師完成換證。
3. 教師智慧創客：利用各領域會議、行動研究發表及各領域成果分享，辦理智慧創客成果分享。
4. 統籌運用學校內部資源，整合規劃外部資源，注重弱勢學生以及學生個別差異，優化學生學習，並給予學生適性揚才學習機會。

目標三：積極實踐知能創價，創新優質經營。

1. 積極申請各項專案，開展教育作為，產生資源帶動教育新價值。
2. 提供展現教師教學專業的資源，在透過課程教學的活動，帶給學生知識、技能而有實踐力行的態度，並建構展現學習成果的活動和展演舞台。

目標四：永續經營智慧創客，豐富學習內涵。

1. 訂定「天母優質兒童」獎勵辦法，並定期於兒童朝會或重要公開場合，表揚學生品德教育，志工服務(安全服務隊、衛生服務隊、廣播隊、書香服務隊、小咪咪服務員)、學習好表現、模範生、及校內外競賽優良成績。
2. 將學生受獎優良表現，透過數位網路平臺，於學校網站智慧管理榮譽史，激發師生好習慣及服務心。
3. 辦理各領域教學成果展、學生教學檔案競賽與展覽等，發揮資源統整效用，以KTAV 模式撰寫創客食譜，師生傳承「教」與「學」的創客作品。

二、創新成果

(一)親師合力共好

1. 透過家長會募款和捐款，完成班班有冷氣，協助改善教學環境及提升學生優質學習環境。
2. 積極爭取各項專案經費，添購教學設備、辦理家長親職教育、教師專業成長、學生學習和爭取獎學金獎勵學生學習與補助弱勢族群學生之優先照顧，有效運用經費更新學校教學與資訊設備。
3. 舉辦生命教育講座，邀請公益團體來分享，藉此啟發孩子的愛心善念，除了感恩自己有很好的生活環境，也要懂得做個手心向下的人。

(二)整合資源系統

1. 運用資源聚焦學習，積極推動教學輔導教師、平板教學..等，有計畫性的整合資源，提升教學績效與品質。
2. 行銷學校優良品牌與創新教學形象，音樂性和體育性社團，參加臺北市比賽成績表現亮眼，除定期舉辦成果發表，時常受邀參加校外活動，培養學生欣賞、發表能力與素養。
3. 教師專業表現卓越，積極推動教學輔導教師、公開授課，教室走察適時給予夥伴教學建議及精進教學能力；有讀報教育、小主播、自編故事、巡迴班書、多語文競賽、主題閱讀活動等語文活動，提升教師指導及學生閱讀能力。

(三)實踐知能創價

1. 依學生學習需求，活化學習，引進適宜資源，提供學生活潑生動的學習內容，開設多元社團，提供學生多元展能與學習機會。

2. 提供學生課後照顧、攜手激勵班、輔導志工補救教學，對於弱勢學生，均善用輔導資源、家長志工給予協助與適性輔導。
3. 知足惜福、懂得感恩，為提升教師教學熱情，對於教師優良表現於教師集會公開表揚，給予教師肯定，配合教師節辦理系列活動，宣導表達對師長的祝福與感恩，家長會於教師節和期末舉辦敬師餐會，共同營造溫馨校園氛圍。
4. 運用四位一體創客教育模式，引導學生解決問題的能力；培養具有系統化思考的能力；在多元學習環境培養學生具有創作的能力。

(四) 智德智慧創客

1. 透過讀報教育、各項法治宣導、衛教宣導、品格教育等正向管教，創造溫馨校園氛圍、行塑學生品格發展。
2. 透過「天母水道祭」把愛水融入課程，本校學生都會共襄盛舉並參與踩街遊行及闖關活動。「漫步天母生活圈part2-漫遊天母自然行」主題閱讀活動，學校特別結合自然課程，為學生安排「與大自然做朋友」系列講座，達到素養導向課程中跨領域跨學科之創客課程。
3. 安排畢業生參加「出發~夢想實踐家」講座，藉由『出發』的紀錄片~陳彥博超級馬拉松選手的心路歷程，來激勵孩子學習追夢的毅力。提供學習楷模，擴展學生視野。
4. 【在天母遇見創客】天母國小安排程式教育體驗課程，邀請「緯創wikidue程式設計學院」到校，讓學生親身體驗操控《自走車》及《四軸飛行器》，從遊玩樂趣中，學習透過電腦基礎程式編碼，並訓練團隊合作、解決問題等能力，落實創客教育。並持續引進機器人、3D列印等創客課程。

項次	KTAV食譜單元名稱	學生作品名稱	項次	KTAV食譜單元名稱	學生作品名稱
1-	學習型家庭系列活動	親子共創作品及學習單	26-	主題閱讀活動	學習單
2-	天母好兒童選拔	每月選出班代表表揚拍照	27-	讀報教育	學生作品
3-	天母好心情輔導活動(性平、家庭暴力防治、自傷防治、人際關係)	學習單展示	28-	詩歌創作	學生作品
4-	生命教育宣導-生命鬥士講座	學習單展示	29-	小小說書人	學生作品
5-	聖誕園遊會義賣及零錢愛心捐款	總師生共同響應參與活動照	30-	台北市音樂比賽	學生參與比賽過程
6-	敬師感恩系列活動	學生參與演出及製作感恩卡	31-	國際象棋	學生參與活動過程及照片
7-	母親節感恩系列活動	學生參與演出	32-	聖誕音樂會	學生參與活動過程及照片
8-	特殊教育宣導(推動情感教育)	學習單展示	33-	板際交流	學生參與活動過程及學習單
9-	畢業生生涯輔導系列活動	學習單展示	34-	社團成果展	學生展演及照片
10-	多語文競賽	學生參與比賽過程	35-	龍山活動	學生參與活動過程及照片
11-	科展比賽	科展作品	36-	天母盃籃球及足球邀請賽	學生參與比賽過程及照片
12-	中日交流活動	活動照片	37-	板際美展	學生作品及照片
13-	資訊科技教育(機器人體驗課程)	學生作品及參與過程照片	38-	辦理冰淇淋及巧克力蒸交流賽	學生參與比賽過程及照片
14-	教師教學及學生檔案	學生學習及教師教學檔案	39-	蔬香傳堂食農教育	學生參與活動過程及學習單
15-	教師專業成長(論文或教案和行動研究比賽)	論文及教案和行動研究	40-	國際交流	學生參與及活動照片
16-	教學輔導教師專業對話	對話紀錄	41-	天母星光班	學生參與演出及活動照片
17-	兒童美術創作美展	美展作品	42-	台北市教育盃體育競賽	學生參與比賽過程
18-	板際主題徵選及logo設計	學生作品	43-	體育表演會(邀請卡設計)	邀請卡作品
19-	天母文學獎	寫作作品	44-	天母水道祭藝術及祈福卡設計	祈福卡作品及藝術創作
20-	投稿園藝目錄	投稿作品	45-	交通安全藝術競賽	學生作品
21-	天母文學季刊	季刊作品	46-	各學年班際體育競賽	學生參與比賽過程
22-	教師專業社群	社群紀錄	47-	女籃排球蒸交流賽	學生參與比賽過程
23-	課後學藝活動	學生作品成果展	48-	電腦課程(聖誕卡片)	聖誕卡片設計作品
24-	校園植物學習導覽	手冊及學習單	49-	橫額生選拔	每學期選出班代表表揚拍照
25-	種植多語文學習牆員	學習單	50-	學生服務團隊	學生表揚及服務過程

圖9 天母國小創客作品一覽表



伍、學校特色

本校依據教育4.0版資源統整項目-「親師合力」、「資源系統」、「知能創價」、「智慧創客」進行規劃，並以「資源匯集在天母，智慧創客展優質」為核心價值，親師積極爭取內外資源，整合建構資源系統，並重視知能創價，培育每一位學生都能德智兼具，實踐教育價值。在親師生齊心努力之下，教師團隊專業積極，並以學生學習為主，追求卓越優質，以下為本校優質學校「資源統整」項度之學校特色：

一、安排優勢學習方式，落實推動深耕閱讀

落實推動深耕閱讀，除了透過課程發展機制、主題閱讀課程結合領域課程，多元有趣的學習方式外，還建置處處可閱讀的環境，像是校園營造的優質工程上，特別打造「愛閱森林」、「遇見閱讀」與「愛閱書屋」三座閱讀角落，並成立低、中、高行動書車，於下課期間，安排書香服務隊，協助新書介紹與欣賞分享。扎實進行本校閱讀深耕，培養學生閱讀興趣與習慣，提升國語文能力，進而開展潛能、拓展視野。

二、善用系統學習資源，打造智慧優質學園

學校建置科技學校設備(平板電腦、班班有單槍、電子白板、觸控式大螢幕、電腦)，並建立完善的資訊管理系統以及數位教學平台，有效提升學校行政管理及教學效能，行政團隊和教師善用各項資源，並融入各科教學，活化教學歷程，優化學習成果。

三、提供創客表達舞台，培養學生自信發展

學校座落天母地區中心，社區內富涵異國文化。善用此優勢，常與鄰近的日僑學校、美國學校進行學生學習交流，並申請辦理國際和城鄉交流，讓孩子在許多的交流機會中拓展視野國際視野、胸襟與氣度，強化全球化競爭力。

鼓勵學生參與校隊、社團、假日親子營…等活動，提供學生適性發展之機會，賦予學生展現才華的舞台，並積極鼓勵對外參賽，爭取榮譽。

四、規劃繽紛美感校園，激發學生美感創意

規劃校園環境設施，營造優質學習空間，例如：建置「天母藝廊」，辦理美勞教學成果展，師生發揮巧思，以教學與創思作品妝扮校園，讓校園瀰漫濃郁的藝文氛圍。圖書館門口結合主題閱讀活動，由藝術團及圖書志工，協助妝點、彩繪美化。建置「愛樂森林」，辦理課間秀才藝，提供孩子藝術交流的機會與平台。小田園菜圃、廊道樑柱、樓梯及校園各角落佈置學習角……等，透過校園教材化所展現的潛在課程，引發學生自主學習動機，提升學生之學習效益；在課程方面，透過教師對話及社群共備進行課程研發，提供學生多元學習機會，拓展學生學習觸角，激發學生美感創意。

陸、結語

本校校務發展穩固，親師共同攜手整合校內外資源，以學生學習為主體，激發學生多元潛能學習、鼓勵教師專業成長勇於創新教學思維，產出創客作品、廣納家長參與學校活動提升家庭教育功能。

本次方案「資源匯集在天母，智慧創客展優質」乃因以學生為核心，透過多元豐沛的學習資源，提供適性之學習歷程，發掘學生優勢能力，以展現卓越的學習成效落實精緻教育之理念。我們深信，在親師生共同積極為尋求每個孩子的亮點而努力之下，以學生學習為本，發揮潛能創新，期盼天母國小就是一所讓每個學生都能在健康快樂的優質環境成長與學習的優質學校。